1. Педагогические процессы характерны своей неповторимостью. Опишите методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях.
2. Методика личностно-ориентированного подхода существует уже довольно давно. Аргументируйте сущность личностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют в нашей жизни все более важную роль, в том числе в общении и обучении. Изложите информационно-коммуникативную компетентность преподавателя высшей школы.
4. В современной дидактике сложилось несколько основных видов обучения: сократовское, догматическое, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, компьютерное обучение. Дайте сравнительную характеристику видов и систем обучения.
5. Дидактическая система составляет совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения. Кратко охарактеризуйте современные дидактические концепции обучения.
6. Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, преподаватель формулирует задания для студентов и выбирает инструменты для оценки. На сколько эффективно использование таксономии Блума в разработке методических указаний?
7. Дуальное обучение как новая форма подготовки специалиста, в которой совмещена практическая и теоретическая составляющие профессионального образования. Объясните методические особенности дуального обучения.
8. Опишите методические особенности инклюзивного образования, где обучающиеся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей получают равного доступа к образованию.
9. Изложите и аргументируйте свою точку зрения на тему «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Педагог профессионального обучения как стратег движущих сил и логики воспитательного процесса. Аргументируйте свою точку зрения о роли педагога профессионального обучения в воспитательном процессе.