1. Педагогикалық процестер өзіндік ерекшелігімен сипатталады. Педагогикалық зерттеулердегі әдіснамалық тәсілдер мен қағидаларға сипаттама беріңіз.
2. Тұлғалық-бағдарланған әдіснаманың пайда болғанына біраз уақыт болды. Педагогикалық зерттеулердегі тұлғалық-бағдарланған тәсілдің мәнін дәлелдеңіз.
3. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) біздің өмірімізде, соның ішінде қарым-қатынас жасау мен оқуда маңызды рөл атқарады. Жоғары мектеп мұғалімінің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін сипаттаңыз.
4. Қазіргі дидактикада оқытудың бірнеше негізгі түрлері дамыған: Сократтық, догматикалық, түсіндірмелі-иллюстрациялық оқыту, проблемалық оқыту, бағдарламалық оқыту, дамыта оқыту, модульдік оқыту, компьютерлік оқыту. Оқытудың түрлері мен жүйелеріне салыстырмалы сипаттама беріңіз.
5. Дидактикалық жүйе - бұл біртұтас интегралды құрылымды құрайтын және оқыту мақсаттарына жетуге қызмет ететін элементтер жиынтығы. Қазіргі дидактикалық оқыту тұжырымдамаларына қысқаша сипаттама беріңіз.
6. Блум таксономиясы білім беру мақсаттарын дұрыс қоюға көмектеседі. Мақсат негізінде мұғалім оқушыларға арналған тапсырмаларды құрастырады және бағалау құралдарын таңдайды. Әдістемелік нұсқаулықтарды әзірлеу кезінде Блум таксономиясын қолдану қаншалықты тиімді?
7. Дуальды оқыту кәсіптік білім берудің практикалық және теориялық компоненттерін біріктіретін маман даярлаудың жаңа формасы ретінде қарастырылуда. Дуальды оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін түсіндіріңіз.
8. Студенттер арнайы білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін ескере отырып, білім алуға бірдей қол жеткізе алатын инклюзивті білім берудің әдістемелік ерекшеліктерін сипаттаңыз.
9. «Заманауи білім беру практикасындағы «ынтымақтастық педагогикасы»: миф және шындық» тақырыбына қатысты өз көзқарасыңызды білдіріп, дәлелдеп жазыңыз.
10. Кәсіптік оқыту мұғалімі оқу үдерісінің қозғаушы күштері мен логикасының стратегі ретінде. Кәсіби білім беру мұғалімінің білім беру үдерісіндегі рөлі туралы өз көзқарасыңыздың себептерін келтіріңіз.